共同支持的力量

培力課程｜一起學會讓孩子發聲

學校 × 教師 × 家長 共同支持學生參與 IEP 與自我決策

「權利發聲」培力課程以「自我決策」與「學生表意權」為核心，透過親師之間的共同學習與深度對話，讓學生在學習歷程中不再只是被討論的對象，而是能逐步學會參與、勇敢表達並為自己做出選擇的主體。

本課程結合教學案例、互動活動與實務經驗分享，陪伴親師理解如何支持孩子發聲，並將學生參與 IEP 的理念，落實於教學現場與日常生活情境中。

- 培養自我決策能力
- 支持學生參與 IEP
- 建立親師共同支持

「讓孩子的聲音，被聽見、被理解，也被回應。」

【五、草擬 IEP 內容】

超新星任務，將需求轉化為具體可行的學習目標

以「超新星養成學校」為故事背景，引導學生運用雷達圖自我評估六大生活與學習向度，從中看見自己的優勢與需加強之處。

學生將在課程中化身為自己計畫的設計師，嘗試草擬屬於自己的IEP內容，包含成長任務、知識任務與特殊任務，並透過訪談家長、教師等重要他人，修正與調整目標，使計畫更貼近實際需求與未來發展。課程同時強調轉銜與未來準備的思維，培養學生以更長遠、更具廣度的視角思考自己的學習與生活規畫。

特色教材
我的光芒學習單（雷達圖）、超新星任務學習單

【六、目標設定與管理】

從設定目標出發，學習持續行動與調整

藉由「五個魔法小幫手」（SMART原則）的指引，帶領學生學習設定具體且可達成的目標與行動計畫。透過進度條、待辦清單等視覺化工具的導入，協助學生在自我管理中掌握學習進度，並在面對執行挑戰時，能展現彈性調整與重新啟動的行動韌性。在實際行動與反思的持續循環中，學生將體驗達成目標的成就感，進而強化自我效能與持續努力的內在動機。

特色教材
五個魔法小幫手檢核表、認識我自己學習單

【七、參與 IEP 會議與會後反思】

做自己的主人，在會議中成為自己的發聲者

透過完整體驗IEP的每一個環節，帶領學生從會前準備、會議禮儀到實際參與甚至嘗試主持會議，逐步建立參與信心。在模擬演練的過程中，學生將學習在會議中表達想法、回應他人意見，並處理突發情境。會後藉由檢核表與回饋表進行反思，引導學生檢視自身表現並設定改進方向，支持每一位學生逐步從被動參與者轉變為積極參與者，成為自己學習與生活的主人。

特色教材
會議程序單（基本版／挑戰版）、工作檢核表

【能力】
目標管理×自我倡導

權利發聲：讓孩子成為學習的主人

促進身心障礙學生自主參與、表達之課程導覽與指引

了解支持自己學習的重要工具-IEP

主辦單位: 教育部國民及學前教育署
承辦單位: 國立臺東大學
計畫主持人: 林珮如 （國立臺東大學教學發展中心主任）
協同主持人: 顏瑞隆 （臺北市西區特殊教育資源中心主任）

讓學生的聲音在 IEP 中「被看見、被聽見」

本課程由教育部國民及學前教育署委託國立臺東大學特殊教育學系研發，以《身心障礙者權利公約》（CRPD）精神與新修訂《特殊教育法》為基石，透過系統化的培力設計，支持身心障礙學生實踐「自主參與」與「自我表達」，確保學生在教育決策過程中的主體地位。

本課程邀集國內各教育階段特教教師共同參與課程研發，並歷經專家學者審查與46所學校試行，持續滾動修正課程與教學指引，建立一套跨教育階段的實踐架構。

透過這套課程與教材，我們致力於：

自我認識：協助學生發掘個人優勢與亮點

自我決策：學習設定目標並為選擇負責

自我倡導：練習在IEP中勇敢發聲

【開始學習旅程：成長的旅程】

從夢想出發，看見IEP與未來的連結

本單元作為課程的起點，從學生對未來的想像與夢想出發，引導其思考自己想成為什麼樣的人、想過什麼樣的生活，進而理解IEP是一份能支持自己成長與實現目標的重要學習計畫。透過亮點探索與目標發想，學生逐步建立將「未來願景」與「現在學習」連結的概念。

課程同時強調目標的多元性，除了學業能力，也包含生活自理、人際互動與情緒管理等面向，協助學生理解IEP與自身需求的關係，並建立在會議中表達想法與需求的動機，為後續各主題單元的學習奠定基礎。

【一、自我認識與自我價值】

看見自己的亮點，建立自信的起點

讓學生從自我出發，透過外觀特徵、名字故事與興趣探索，逐步引導學生認識自己的特質與需求。跳脫傳統對錯的二分法，課程強調「特質沒有絕對的好壞」，引導學生理解每種特質都具備「優勢」與「挑戰」的雙面性，關鍵在於如何調整與發揮。

透過專屬的「精靈夥伴」故事情境設計，讓學生在充滿支持與陪伴的學習氛圍中展開自我探索，建立自我接納與自我價值感，為後續自我決策與IEP參與奠定基礎。

特色教材

自畫像學習單、「讓我的名字被聽見」學習單、手掌圖學習單、特質熱氣球學習單、特質精靈檔案手冊

【能力】
自我認識 × 生涯意識

【二、自我決策】

從選擇開始，培養為自己負責的能力

以「小小夢之村」為學習情境，引導學生思考自己想進步的方向，並在歷程中練習做決定與採取行動。學生透過設定目標、行動、檢核與反思的循環歷程，學習為自己的選擇負責。

自我決策並非凡事皆須獨立完成，而是學會結合自身優勢，並視需求「主動尋求他人支持」與「善用資源」，共同朝目標前進。透過具體的情境任務與反思活動，逐步培養自我決策與問題解決能力。

特色教材

強化任務卷軸（我要變厲害學習單）、心得分享與反思學習單

【能力】
自我認識 × 自我倡導

【三、認識 IEP】

「了解 IEP」，是支持自己學習的重要任務

利用繪本引導與「IEP小鎮」故事情境，將原本抽象且艱澀的IEP概念轉化為學生能輕鬆理解且貼近生活的學習支持工具。學生將逐步理解IEP的功能與內容，包含能力現況、支持策略、學習目標與相關服務等。

透過活動引導學生思考自身的學習需求與困難，並認識自己在IEP中的角色與重要性，建立「IEP是為我而設計」的認同感，以提升參與動機與理解度。

特色教材

認識IEP學習單、認識IEP學生手冊

【四、自我發聲】

練習表達需求，為自己爭取支持

核心聚焦於培養學生自我倡導能力，從引導學生釐清權利與責任的對等關係開始，逐步建立個人立場與強化表達想法的能力。透過「說困難、講障礙」的實作練習，引導學生學習在適當情境下清楚地 表達需求。

課程更進一步引導學生學習溝通與協商技巧，理解在討論過程中可能遭遇不同意見或被拒絕的情境，並藉由具體的策略引導與情境模擬演練，培養持續參與和理性表達的能力，支持每一位學生都能勇敢在關鍵時刻為自己爭取合理的調整與必要的支持資源。

特色教材

權利與責任牌卡